

# ***INTERVENTO GENERALITÀ***

***NON NOTA LA CAUSA, DUNQUE NON ESISTE UNA TERAPIA SPECIFICA o RISOLUTIVA***

***PRIORITARIO INTERVENTO EDUCATIVO PRECOCE***  
***che:***

- ***Interviene sullo sviluppo neurobiologico***
- ***Interviene nella relazione***
- ***Valorizza interessi e talenti del b. e del contesto***
- ***Attiva alleanza terapeutica e rete di presa in cura***
- ***Previene i comportamenti patologici***
- ***Favorisce le autonomie***

***Treatment is education ([www.autismeurope.org](http://www.autismeurope.org))***

# ***INTERVENTO: variabili di efficacia***

## ***VARIABILI ORGANIZZATIVE:***

- ***CONTINUITA' OPERATORI***
- ***CONTESTO SOCIO CULTURALE***
- ***NUMERO ORE di Intervento***
- ***INTEGRAZIONE INTERVENTI***
- ***ESTENSIONE INTERVENTI***

## ***VARIABILI SOGGETTIVE:***

- ***COMPETENZE COGNITIVE e LINGUAGGIO***
- ***CAMBIAMENTI EVOLUTIVI***
- ***QUADRO CLINICO (gravità)***
- ***AUTONOMIE PRESENTI***
- ***ATTIVO ma BIZZARRO / PASSIVO/CHIUSO***
- ***SOLE di ABILITA'***
- ***COMPORAMENTI PROBLEMA/DISFUNZIONALI***

## ***CARATTERI COMUNI a molti INTERVENTI***

- ***SUPPORTO a INTERSOGGETTIVITÀ***
- ***SOSTEGNO alla COMUNICAZIONE***
- ***STRATEGIE VISIVE***
- ***MEDIAZIONE nei CONTESTI di VITA per AUTONOMIA e TRASFERIMENTO nel QUOTIDIANO***
- ***LAVORO SU EMOZIONI***
- ***APPRENDIMENTO ACCADEMICO e FLESSIBILITÀ***
- ***MOTRICITÀ SIGNIFICATIVA***
- ***GESTIONE COMPORTAMENTO DISFUNZIONALE***
- ***GESTIONE PROBLEMI ORGANICI***
- ***SOSTEGNO PSICOTERAPICO (Keller 2016)***
- ***PRECOCITA', INTENSITÀ e CONTINUITÀ***
- ***MONITORAGGIO PERIODICO***
- ***PROATTIVITÀ vs PRO REATTIVITÀ (Frascarelli 2017)***

## ***BISOGNI EDUCATIVI (Cottini, Vivanti 2013 mod.)***

- ***AREA SOCIALE*** regole sociali e convenzioni, interpretazione comportamento altrui, gestione CP
- ***AREA LINGUISTICO COMUNICATIVA*** usare comunicazione verbale e/r, gestuale, sostitutiva pragmatica, in condizioni di emergenza
- ***AREA COGNITIVA*** agire finalizzato sull'ambiente, rappresentazioni, seriazione, classificazione, causa-effetto-funzione, solving, funzioni esecutive
- ***AREA AFFETTIVO RELAZIONALE*** autocontrollo, comprendere e comunicare emozioni proprie e altrui
- ***AREA SENSORIALE*** gestione stimoli corretta
- ***AUTONOMIA*** task analysis + facilitazione ambiente

## ***ATTESE dei GENITORI***

- ... Un progetto abilitativo strutturato, che tendesse a immaginare per lui una vita dignitosa, persino felice, anche per quando noi non saremo più con lui.....***
- ...evidenza scientifica, unico concreto punto di partenza se si vuole veramente essere utili all'autistico avuto in sorte....***
- ...anzi prima i genitori accettano di prendersi in carico il figlio come neurodiverso, migliore sarà la qualità di vita del ragazzo e degli altri congiunti.***
- ... Nessuno si sta impegnando perché diventi obbligatorio per legge il test di diagnosi precoce dell'autismo entro il diciottesimo mese..tolleriamo medici che accusano i vaccini di essere la causa dell'autismo..prescrivono diete disintossicanti,propongono di metterli in camere iperbariche, consigliano terapie omeopatiche,..oscuri intrugli di cellule presunte staminali***

***(G. Nicoletti 2015)***

## ***IPOSTESI DI LAVORO PER SOCIALIZZAZIONE***

***L'interazione punto di arrivo ,  
non punto di partenza (presentazione):***

- ***Approccio a basso impatto emotivo***
- ***Insegnare comportamenti e strumenti delle prassi sociali (le persone con DSA devono imparare ciò che gli altri capiscono istintivamente) (Mazzone 2015)***
- ***Proposta impersonale delle regole***
- ***Favorire trasferimento e generalizzazione***
- ***Progetti solidali, Associazionismo e Gruppi***
- ***Riqualificazione tempo libero e sport (tutor)***
- ***Preparare attività lavorativa s.p. (tutor) (Hanau 16)***



## ***IPOTESI DI LAVORO PER COMUNICAZIONE***



- ***Valorizzare ogni atto comunicativo***
- ***Valorizzare attenzione congiunta***
- ***Insegnare a chiedere, creare bisogno comunicativo e provocazione comunicativa, script***
- ***Valorizzare imitazione, turnazione, collaborazione***
- ***Verificare la comprensione anche in parlante***
- ***Analizzare se e come rimedia spontaneamente agli insuccessi comunicativi***
- ***Attività di role play***
- ***Implementare comunicazioni alternative***

# ***IPOTESI DI LAVORO PER LINGUAGGIO***

- ***Parlare poco, chiaro, breve, calmo, piano (sobrietà)***
- ***Descrivere ciò che accade***
- ***Impegnare un solo canale comunicativo alla volta***
- ***Gestire CVNC (rinforzare le vocalizzazioni)***
- ***Non essere incalzanti, ridondanti con prevalenza di frasi affermative: “cammina!” meglio di “non correre!”***
- ***Richiedere l’uso della voce s.p. (Consolino 2015)***
- ***Implementare linguaggi alternativi (PECS, CAA, CMI)***
- ***Porsi al “centro dell’attenzione” riducendo distrattori***
- ***Essere pedanti, pazienti ed enfatizzare i punti rilevanti (Frith 2010)***



# ***IPOTESI DI LAVORO PER LINGUAGGIO***

## ***Strategie riabilitative spendibili a livello pedagogico 1***

- ***Attivare attenzione congiunta e imitazione***
- ***Contesto affettivo positivo***
- ***Favorire, con strategie ABA, la denominazione, la risposta (verbale/comportamentale) a richieste dell'adulto o l'emissione di richieste dal b.***
- ***Regola “della parola in più” (input aggiuntivo coerente-consequente con le parole già usate)***
- ***Riformulare il linguaggio del b. e correggendolo a livello fonologico, semantico e sintattico cioè evitare reiterazione degli errori ( Barsotti, Muratori 2018)***

# ***IPOTESI DI LAVORO PER LINGUAGGIO***

## ***Strategie riabilitative spendibili a livello pedagogico 2***

- ***Sostenere la comunicazione pragmatica sociale***
- ***Apprendimento, uso e comprensione di gesti convenzionali***
- ***Sostenere la scelta***
- ***Eventuale supporto tridimensionale/bidimensionale per riconoscimento e denominazione***
- ***Lavorare sempre in entrata e in uscita***
- ***Gruppi/giochi di conversazione***
- ***Le nuove parole si imparano meglio se: proposte singolarmente, associano un movimento, sviluppano un interesse o una produzione verbale spontanea***  
( Barsotti, Muratori 2018)

# ***IPOTESI DI LAVORO PER PENSIERO***

- ***Considerare apprendimento incidentale e strategie originali***
- ***Partire dagli interessi (non sempre esiste DI !)***
- ***Il metodo “prevenzione errori” è più efficace di quello “correzione errori” (LGISS 2015)***
- ***Gestire rapporto informazioni rilevanti/irrilevanti e lo stile monotropico dell’attività cognitiva (Dagna 2016)***
- ***Considerare tendenza alla sistematizzazione logica***
- ***Ricerca la produzione precoce di risultati positivi***
- ***Verificare possibile approccio metacognitivo (Russo2018)***
- ***Orientare nel tempo (segnali inizio/fine)***
- ***Accettare elevata instabilità acquisizioni***



# ***IPOTESI DI LAVORO PER EMOZIONI***



- ***Considerare ansia : prestazione, esposizione, rottura di routines, ipersensibilità, ingaggio, variazioni ambientali, dolore, consapevolezza***
- ***Ansia da mancata comprensione delle emozioni e intenzioni dell'interlocutore***
- ***Favorire prevedibilità, anticipare (riti inizio/fine) per la difficoltà a riconoscere emozioni/intenzioni altrui***
- ***Facilitazione decrescente della capacità di decidere***
- ***Favorire modalità di comprensione delle emozioni: tra cui verbalizzazione descrittiva, riconoscimento aspetti somatici delle emozioni, lessico emotivo, causa dell'emozione, termometro emotivo***
- ***Rischio mascheramento (Mazzone 2015)***

# ***IPOTESI DI LAVORO PER COMPORTAMENTI PROBLEMA***

***o meglio DISFUNZIONALI: comunicazioni emesse dal soggetto in mancanza di modalità di comunicazione socialmente ammesse (Carr 98)***

- Per le caratteristiche del ASD***
- Per tentativi di forzato adeguamento a canoni di comportamento tipico***

***TIPICI : AUTO-ETERO AGGRESSIVITÀ, STEREOTIPIE***

***ATIPICI: PICA, IPERVENTILAZIONE, APNEA***

## ***FATTORI FAVORENTI***

***disturbo della comunicazione, disturbo percettivo  
disturbo della decodifica delle informazioni, ansia***

# ***IPOTESI DI LAVORO PER***

## ***COMPORAMENTI PROBLEMA, VERO se:***

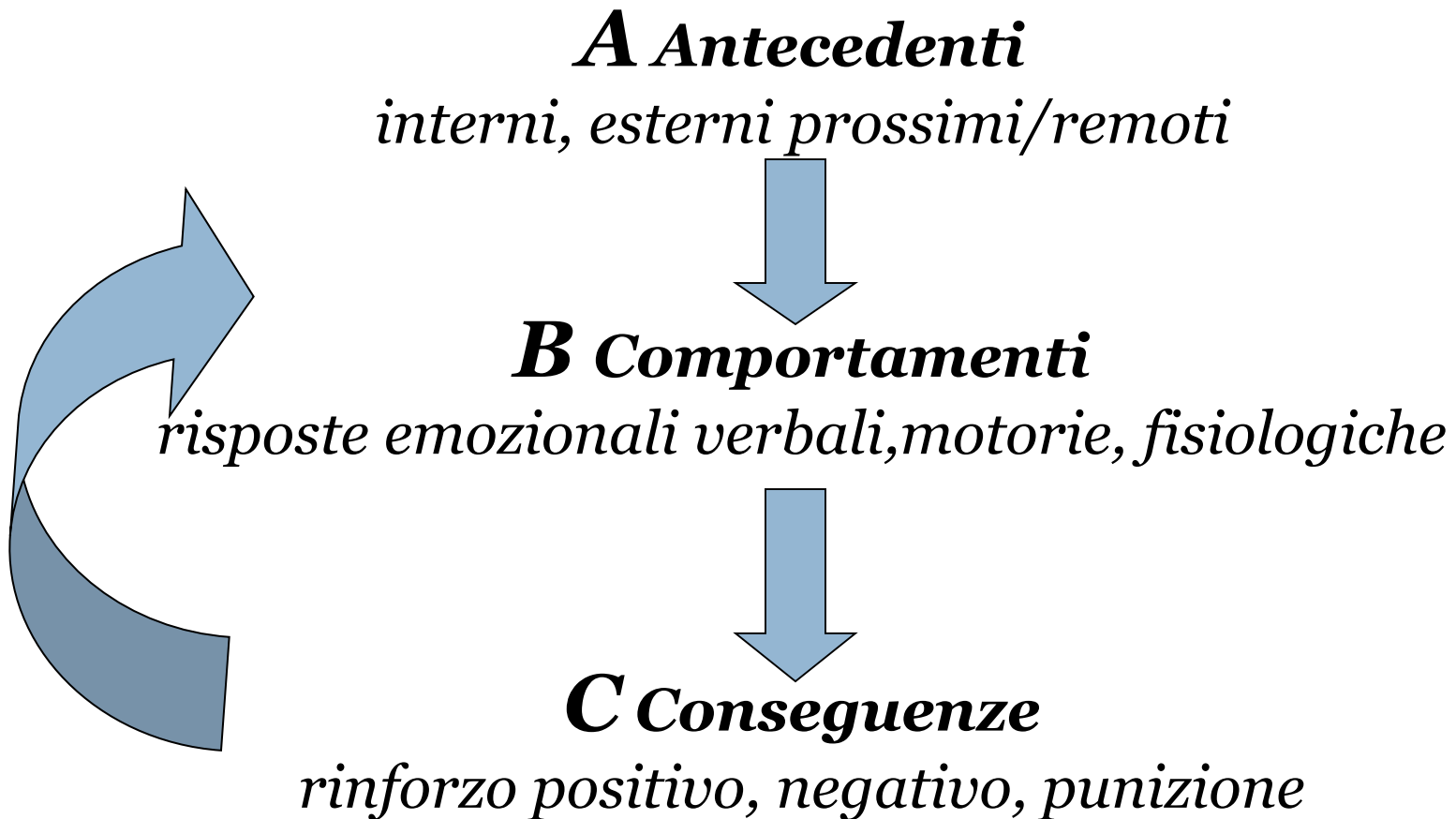
- Produce un danno***
- Ostacola il progresso***
- Produce stigma sociale***

***(altrimenti è un problema del care giver!)***

## ***FUNZIONI del COMPORAMENTO :***

- Funzione comunicativa di rinforzo positivo (voglio x)***
  - Funzione comunicativa di rinforzo negativo (non voglio x)***
  - Funzione autoregolatoria positiva (mi piace)***
  - Funzione autoregolatoria negativa (non mi piace)***
  - Esistono CP di cui non si riesce a cogliere la funzione***
  - Non c'è corrispondenza fissa tra CP e suo significato***
- NB:considerare anche possibili fattori interni organici o psichiatrici (Mazzone 2015)***

# ***Analisi funzionale*** (Vio 2015 mod.)



# ***IPOTESI DI LAVORO***

## ***OSSERVAZIONE MULTIPLA finalizzata a ANALISI FUNZIONALE :***

- ***FATTORI PREDISPONENTI***
- ***FATTORI PRECIPITANTI***
- ***FATTORI di PROTEZIONE***
- ***FATTORI di MANTENIMENTO***
- ***ANTECEDENTI- COMPORTAMENTO- CONSEGUENTI***

## ***APPROCCIO di tipo:***

- ***PROATTIVO/PREVENTIVO non definisce la risposta al comportamento ma lo anticipa***
- ***SOSTITUIVO facilita attività sostitutive accettate***
- ***POSITIVO: ottimista, valorizza, punitivo solo se occorre e con prudenza (time out, costo risposta, ipercorrezione, blocco fisico)***



# ***IPOTESI DI LAVORO PER COMPORAMENTI PROBLEMA***

- ***Considerare il significato comunicativo/omeostatico (Analisi Funzionale): ricevere attenzione/stimoli positivi, evitare stimoli sgraditi, autostimolazione sensoriale***
- ***Lo sviluppo di capacità espressive e la prevedibilità riducono i CP (CP espressione di carenza di abilità)***
- ***Modulare i NO che inducono CP***
- ***Educare a differenziare PUBBLICO/PRIVATO***
- ***Favorire conoscenza degli effetti del CP e l'acquisizione di un repertorio di risposte funzionali e/o sostitutive***

***(Lukens 2008, Farci 2014, Mazzone 2015, LGISS 2015, Vio2015)***

# ***IPOTESI DI LAVORO PER COMPORTAMENTI PROBLEMA***

- ***Gestione crisi: blocco verbale-fisico, allontanamento***
- ***Contenere i fattori ambientali favorenti il CP  
(compleanno)***
- ***Implementare il rinforzo del comportamento positivo  
(se r. sociale, a basso impatto emotivo)***
- ***Evitare sovraccarico senso percettivo***
- ***Educare ai comportamenti corretti (antagonista)***
- ***Condurre ad autonomie “pratiche”***
- ***Uso delle routines ma con varianti***
- ***Farmacoterapia***
- ***Assistenti sessuali***

***(Lukens 2008, Farci 2014, Mazzone 2015, L. Moderato 2016)***

# ***IPOTESI DI LAVORO PER COMPORAMENTI PROBLEMA***

## ***L'EDUCATORE SI DOMANDA:***

- ***quale scopo comunicativo ha il comportamento***
- ***quale sarà il bisogno che vuole comunicare***
- ***come descrivo il comportamento***
- ***quali sono gli antecedenti***
- ***quali sono i conseguenti***
- ***quale vissuto produce nei compagni e nei docenti il cp***
- ***quale risposta alternativa può dare il gruppo classe***

***(Vio 2015 mod.)***

# ***IPOTESI DI LAVORO PER COMPORAMENTI PROBLEMA***

## ***ERRORI nell'USO RINFORZO:***

- ***interrompere il programma alle prime difficoltà***
- ***ritardare di elargire il rinforzo (perde contingenza)***
- ***rinforzare comportamenti positivi non concordati***
- ***aggiungere commenti negativi (vedi che se vuoi..)***
- ***gratificazioni eccessive rispetto alla richiesta***
- ***gratificare in anticipo (ti do, ma mi prometti..)***
- ***fornire involontariamente un rinforzo negativo***
- ***incoerenza tra gratificazione data e non-verbale dell'adulto***

***(Vio 2015 mod.)***

# ***IPOTESI DI LAVORO PER COMPORAMENTI PROBLEMA***

## ***INTERVENTO POSITIVO PUNITIVO:***

- ***mantenere attivi tutti gli approcci non punitivi***
- ***dare immediatezza/costanza tra CP e punizione***
- ***considerare rischi o costi della punizione:***
  - ***peggioramento CP o evitamento***
  - ***incremento ansia***
  - ***apprendimento modelli aggressivi***
  - ***rottura della fiducia***
  - ***le punizioni sono meno efficaci dei rinforzi***

***(Ianes, Cramerotti 2014 mod.)***

## **CONSIGLI PRATICI 1/2**

- ***Approccio naturale, concorde e ambiente accogliente e rassicurante***
- ***Non anticipare, rendere prevedibile (riferimenti visivi), favorire la scelta (indicazione o verbale)***
- ***Informare della situazione in atto e prepararsi a CP***
- ***Proposte alternative ma concedere anche momenti ripetitivi***
- ***Uso sensato di rinforzi e strategie comunicative speciali***
- ***Adattare tempi, ritmi, modo proposta/verifica***
- ***Ambiente a basso impatto emotivo, sonoro, visivo***
- ***Meglio il gioco strutturato e intuitivo***
- ***Attenzione a variazioni di routines, riti inizio/fine***

***NB: può darsi che nessuna delle proposte di cui sopra funzioni con il vostro allievo !!!***

## **CONSIGLI PRATICI 2/2**

- ***Fare elenco grezzo dei CP, poi elenco condiviso, poi osservazione informale, poi osservazione strutturata: viene così definita una linea di base su cui attivare Analisi Funzionale (utile notare una ricorrenza “tipica”)***
- ***Facilitare lo sviluppo di un contesto accogliente e cogliere i fattori che contengono il CP (Sigafos 2014)***
- ***Valorizzare un comportamento sostitutivo che, se attivato spesso, può generalizzarsi e mantenersi***
- ***Frustrare il CP ( nb: diverso da impedire)***
- ***Attenzione a costo dell'intervento positivo punitivo***

***NB: l'alleanza con il soggetto e la famiglia è difficile in presenza di CP!***

# ***PRINCIPI GUIDA*** **approccio pedagogico** ***Semplificazione, Adattamento, Facilitazione*** ***(Fasce 2017 mod., Venuti 2018)***

- ***Strategie a partire da abilità e interessi della persona***
- ***Insegnamento spendibile nel quotidiano cioè non solo cognitivo ma anche pro comunicazione, pro abilità sociali, pro autonomia***
- ***Coerenza e collaborazione tra tutti i care giver***
- ***Flessibilità delle organizzazioni coinvolte (tempi, spazi, modalità, ritmi, livelli di ingaggio, ausili e facilitazioni, obiettivi)***
- ***Valorizzare il ruolo dei compagni***
- ***Strutturazione ambiente***



# *Aiuti da usare in modo funzionale e decrescente*

- *Guida fisica*
- *Indicazione della risposta corretta*
- *Aiuto di posizione (+ vicina la risposta giusta)*
- *Aiuto di imitazione (modeling, tutor)*
- *Aiuto verbale*
- *Aiuto visivo*
- *Auto istruzione*

## ***Aiuto dei compagni***

- ***Promuovere la conoscenza del funzionamento del ragazzo***
- ***Facilitare situazioni di tutoring*** (Del Balzo 19)
- ***Clima in classe accogliente non competitivo***
- ***Insegnare ai compagni abilità sociali***
- ***Valorizzare prosocialità spontanea***
- ***Favorire stabilità dei rapporti***
- ***Promuovere l'Appartenenza***

## ***Intervento per favorire il dialogo***

- ***Facilitare consapevolezza intenzioni altrui***
- ***Facilitare il racconto di proprie esperienze in modo tale che sia efficace per l'ascoltatore***
- ***Sostenere la capacità di restare/cambiare il tema, rispettare i turni, la pragmatica***
- ***Sviluppare l'uso del linguaggio per risolvere divergenze***
- ***Arricchire il linguaggio (lessico, aspetti suprasegmentari, esempi, metafore...)***
- ***Implementare lavoro di gruppo***

# *La giornata secondo Greenspan (ovviamente da adattare ma da programmare)*

- *Per 1/3 orario: rafforzamento abilità di elaborazione percettiva e raccolta informazioni (musica , grafica, sport...) 20-30 minuti più volte die*
- *Per 1/3: potenziamento attività interattive e cognitive superiori (solving su temi d'interesse, potenziamento settori di pensiero funzionanti)*
- *Per 1/3: centrato su contenuti didattici più scolastici, cioè sulle attività compatibili con il livello di sviluppo e le specificità di ricezione, elaborazione, emissione*

## *Coinvolgere la famiglia*

- *Dinamica della risoluzione della diagnosi e delle attese*
- *Esperta della quotidianità, contesto ecologico e di continuità*
- *Apertura a un dialogo/ascolto dovuti per legge*
- ***PARTNERSHIP***: *sviluppare una modalità di lavoro idonea alla collaborazione con famiglie (e agenzie), preparate e disponibili*
- ***EMPOWERMENT***: *riconoscere, valorizzare, arricchire, con strategie attive, il ruolo della famiglia*

# **CONSIGLI PRATICI**

## **di area PEDAGOGICA 1**

- **Quando EM > 5 a.a.**
- **Sostenere competenze rappresentative e metarappresentative**
- **Sostenere capacità di integrazione delle informazioni (indici referenziali dei testi, mappe)**
- **Sostenere capacità di problem solving e dialogo**
- **Alimentare interessi non ossessivi**
- **Analisi delle competenze: fallita, emergente, riuscita**
- **Usare le classiche domande: chi, cosa, perché, come, dove, quando, per quale motivo, tu che faresti?....**
- **Attenzione ad affaticamento e decadimento attentivo**

**NB: può darsi che nessuna delle proposte di cui sopra funzioni con il vostro allievo !!!**

# **CONSIGLI PRATICI**

## **di area PEDAGOGICA 2**

- **Proponibile il gioco anche nei grandi (di ruolo, a tavolo)**
- **Proporre incontri strutturati , sfruttare insegnamento incidentale, gestire il contesto**
- **Individuare e monitorare indici di risorsa, di processo e di risultato in rapporto agli obiettivi e/o alle competenze (abilità+conoscenza)**
- **Curare il passaggio di scuola e di informazioni (previsto, affiancamento, documentazione)**
- **Riconoscere e valorizzare abilità savant**
- **Lavorare per andare oltre l'inserimento, l'integrazione e l'inclusione, in una prospettiva di **APPARTENENZA e PARTECIPAZIONE****

## ***SUL PIANO PSICOEDUCATIVO in un soggetto di livello 1 (S. Asperger) (Keller 2018 mod.)***

- ***Prevale ottica cognitiva***
- ***Partire da interessi anche se ripetitivi***
- ***Attenzione se variazioni di routines o novità***
- ***Attenzione a eccesso qualitativo/quantitativo di ingaggio/richiesta***
- ***Rinforzare attività positive per il soggetto e per la sua partecipazione***
- ***Curare comunicazione, autonomia, soddisfazione, benessere***
- ***Attenzione a bullismo***
- ***Valorizzare***
- ***Approccio metodico, ripetitivo, preciso, persistente in attività, attento ai dettagli, sincero***
- ***con possibilità di problem solving inattese, innovative inusuali***
- ***Valorizzare eventuali competenze peculiari (es. informatiche)***
- ***Lavorare su competenze sociali (amicizia, affettività, sessualità)***
- ***Pensarlo adulto (tutor, training, domicilio, lavoro)***



## ***SUL PIANO PSICOEDUCATIVO***

### ***in un soggetto di livello 2 (Keller 2018 mod.)***

- ***Approccio cognitivo-comportamentale prevale***
- ***Metodologia Feuerstein***
- ***Interventi abilitativi di gruppo, tematica pubblico/privato***
- ***Esperienze accompagnate sul territorio, abilità sociali***
- ***Supporto a uso tecnologie***
- ***Collaborazione a riabilitazione neuropsicologica***
- ***Percorsi occupazionali pro e pre-lavorativi***
- ***Quanto è possibile implementare dal livello 1***

## ***SUL PIANO PSICOEDUCATIVO***

### ***in un soggetto di livello 3 (Keller 2018 mod.)***

- ***Approccio comportamentale prevale: ABA ecologica***
- ***Comunicazione, adattamento e autonomia sono priorità***
- ***Prevedibilità e strutturazione dell'ambiente***
- ***Supporto famiglia e tutela legale***
- ***Favorire attività sportive e partecipazioni***
- ***Quanto è possibile implementare dal livello 2 e 1***

## ***Dal PEI al PROGETTO di VITA***

***Il lavoro psico-educativo prepara e prosegue :***

- ***supporto alla dimensione dell' IDENTITÀ (separazione, storicizzazione, progettualità, confini e consapevolezza..)***
- ***imparare a lavorare non tanto imparare un lavoro (interessi, opportunità, gestione risorse economiche..)***
- ***gestione tempo libero in casa e fuori (economia domestica, salute, sport...)***
- ***partecipazione a reti sociali rese disponibili***
- ***competenze affettive e sessuali (educazione sessuale progressiva, con strategie visive , dal pubblico/privato ad un equilibrio, appreso, tra desiderio ed empatia)***
- ***realizzazione di una vita familiare (coppia, figli)***

***NB quanto sopra con Facilitatori***

## ***DIFFICILI EQUILIBRI***

- ***Ricerca un equilibrio tra ripetitività rassicurante e proposte alternative, a contenimento della chiusura***
- ***Modulare la prevedibilità che può diventare pro ripetitività e anti generalizzazione***
- ***Ricerca un equilibrio tra valorizzazione/rispetto della neurodiversità e possibilità di partecipazione***  
*(Militerni 2019)*
- ***Interculturalità come strumento interpretativo****(De Clercq 2018)*  
***Resa creativa al funzionamento autistico*** *(Badoni 2019)*
- ***Trovare un equilibrio tra risorse contesto e risorse degli operatori***

